

การแสดงทรงลักษณ์



มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท๓.๑ม.๖/๕ พุดในโอกาสต่างๆ พุดแสดง
ทรรศนะ ได้แย่ง นุ่มน้าวใจ และเสนอความคิด
ใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

.



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและโครงสร้างของการ

แสดงทรรศนะได้

๒. อธิบายความแตกต่างของทรรศนะ

แต่ละประเภทได้



โครงสร้างของการแสดงทรรศนะ



๑.ที่มา คือ ต้นเหตุหรือเรื่องราวต่าง ๆ อันทำให้เกิดการ
แสดงทรรศนะ

๒.ข้อสนับสนุน คือ เหตุผลที่เป็นข้อเท็จจริง หลักการ
ทรรศนะ หรือ มติของผู้อื่น ที่ผู้แสดงทรรศนะนำมาใช้
สนับสนุนข้อสรุป



โครงสร้างของการแสดงละคร



๓. ข้อสรุป คือ **สารที่สำคัญที่สุดของละคร**

อาจเป็นข้อเสนอนั้น ข้อวินิจฉัย ข้อเสนอแนะหรือ
การประเมินค่า ซึ่งผู้แสดงละครเป็นผู้นำเสนอ
เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับและนำไปปฏิบัติ



ความแตกต่างระหว่างทรศนะของบุคคล



๑. คุณสมบัติตามธรรมชาติของมนุษย์ หมายถึง
คุณสมบัติที่ติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิด เช่น ไหวพริบ
ปฏิภาณ ความถนัด ซึ่งต้องอาศัยการส่งเสริมสนับสนุน
จากสิ่งแวดล้อม จึงจะพัฒนาได้อย่างเต็มที่



ความแตกต่างระหว่างทัศนนะของบุคคล



๒. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นธรรมชาติและเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างหรือกระทำ เช่น บ้านเรือน ป่าเขา ระบบการศึกษา อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญ เพราะจะทำให้บุคคลมีความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมแตกต่างกันออกไป ย่อมมีผลทำให้บุคคลเกิดทัศนนะที่แตกต่างกันออกไป

ประเภทของการแสดงทรรศนะ

๑. ทรรศนะเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
๒. ทรรศนะเกี่ยวกับคุณค่าหรือค่านิยม
๓. ทรรศนะเกี่ยวกับนโยบาย





ทรศนะเก็ยวกับข้อเท็จจริง

เป็นทรศนะที่กล่าวถึงเรื่องที่เกิดขึ้นแล้วแต่ยังเป็นเรื่อง
ที่คนในสังคมถกเถียงกัน ยังไม่ทราบข้อเท็จจริง ดังนั้น
จึงเป็นเพียงการสันนิษฐานจะเชื่อถือมากน้อยเพียงใด
ขึ้นอยู่กับเหตุผลที่นำมาสนับสนุน





ทรศนะเก็ยวกับคูนค้ำหรือค้ำนิยม

เป็นทรศนะที่ประเมินค้ำ ลิ่งใดดี ลิ่งใดด้อย
ลิ่งใดเป็นประโยชน์หรือเป็นโทษ เหมอะสมหรือ
ไม่เหมอะสม อัจเป็นวัตถุ บุคคล กิจกรรม
โครงการ วิธิการ หรืออนโยบาย





ทัศนนะเกี่ยวกับนโยบาย

เป็นทัศนนะที่บ่งชี้ว่าควรทำอะไร อย่างไรต่อไป
ในอนาคต หรือควรจะปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดต่อไป
ในทางใด อย่างไร



วิธีใช้ภาษาในการแสดงทรรศนะ



ภาษาที่ใช้ต้องใช้ถ้อยคำกะทัดรัด มีความหมาย
แจ่มชัด เรียงลำดับเนื้อความไม่สับสน ใช้ภาษา
ได้ถูกต้องกับระดับของการสื่อสารและถูกต้อง
ตามสำนวนภาษา



วิธีใช้ภาษาในการแสดงทรรศนะ



๑. การใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ หรือ คำนาม ประกอบ
คำกริยา หรือกลุ่มคำกริยา ที่ชี้ชัดว่าเป็นการแสดง
ทรรศนะ เช่น

- ดิฉันขอสรุปว่า...
- ข้าพเจ้าขอเสนอว่า...
- ที่ประชุมมีมติว่า...



๒. การใช้คำหรือกลุ่มคำที่บ่งชี้ให้เห็นว่าเป็นการ
แสดงทรรศนะ เช่น น่า น่าจะ คง คงจะ ควร
ควรจะ พึงจะ อาจจะ เช่น

- พวกเราควรจะทำสิ่งถึง...

- รัฐบาลน่าจะหาวิธีการป้องกัน



ปัจจัยที่ส่งเสริมการแสดงทัศนนะ



๑. ปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยที่ไม่เกี่ยวกับผู้แสดง
ทัศนนะ เช่น สื่อ ผู้รับสาร บรรยากาศแวดล้อม
เวลา สถานที่ บุคคลอื่น



ปัจจัยที่ส่งเสริมการแสดงทรนคะ



๒. ปัจจัยภายใน คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้แสดงทรนคะ โดยตรง เช่น ความสามารถ ในการใช้ภาษา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรู้และประสบการณ์ ทักษะคติ สติปัญญา และความพร้อมทางกาย



การประเมินค่าทัศนนะ

๑. ทัศนนะที่ดีต้องก่อให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า
ในทางสร้างสรรค์ ควรเสนอสิ่งแปลกใหม่ ใน
ขณะเดียวกันก็ดำรงสิ่งที่ดีงามของสังคมไว้
๒. ทัศนนะที่ดีต้องมีความสมเหตุสมผล ข้อเสนอแนะ
ต้องมีน้ำหนักพอที่จะทำให้ข้อสรุปน่าเชื่อถือ



การประเมินค่าทัศนนะ



๓. ทัศนนะที่นำเสนอต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหา
และเวลาที่มีอยู่เหมาะสมกับผู้รับสาร

๔. การใช้ภาษา ควรมีความแจ่มแจ้งชัดเจน ตรงตาม
จุดประสงค์ และเหมาะสมกับระดับการสื่อสาร





กิจกรรม

ให้นักเรียนทำใบงาน “ผู้นำในทรศณะของข้าพเจ้า”





แบบฝึกทบทวน



๑. ข้อใดเป็นภาษาแสดงทรรศนะ

ก. นักเรียนทุกคนแสดงความเห็นเรื่องการจัดวิชาภาษาไทย

เป็นวิชาเลือก

ข. นักเรียนทุกคนต้องการให้จัดวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเลือก

ค. นักเรียนทุกคนยืนยันว่าวิชาภาษาไทยต้องเป็นวิชาเลือก

ง. นักเรียนทุกคนต่างก็เห็นว่าวิชาภาษาไทยควรเป็น

วิชาเลือก



๒. ข้อใดเป็นภาษาที่แสดงทรรศนะ

ก. โรงเรียนได้พยายามส่งเสริมความถนัดของนักเรียนตามสมควรอยู่แล้ว

ข. เรื่องนี้ส่งต่อให้องค์กรที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการต่อไปแล้ว

ค. โรงเรียนต้องคำนึงถึงความเป็นมาของนโยบายดังกล่าวอีกครั้ง

ง. เรื่องนี้เราเห็นว่าคุณควรนำมาประชุมในการประชุมวิสามันญ์





๓. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ภาษาพรรณนา

ก. เราขอเสนอแนะว่าโรงเรียนน่าจะมีการปลูกมะม่วงไว้

ข. ที่ประชุมมีมติให้คุณต้องเดินทางไปพบ มร.บราวน์
ที่สาขาสิงคโปร์

ค. ผมสรุปว่ารัฐบาลน่าจะมีการทบทวนนโยบายที่กล่าวถึง
อีกสักครั้ง

ง. รัฐบาลควรรีบดำเนินการเรื่องนี้ทันที



๔. ข้อความในประโยคใดไม่ใช่ประโยคแสดงทรรศนะ



ก. ครูพึงให้เกียรติครูด้วยกัน

ข. ข้าราชการเสพสุราในขณะที่ปฏิบัติราชการควรถูกลงโทษ

ค. ข้าราชการครูเล่นการพนันน่าจะถูกลงโทษสถานหนัก

ง. ข้าราชการพลเรือนกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ลงโทษสถานหนัก

๕. ทรรศนะในข้อใดที่ไม่สมบูรณ์ตามองค์ประกอบของการแสดงทรรศนะ

ก. การยินยอมให้นักเรียนที่สอบเทียบได้มีสิทธิ์สอบแข่งขันเป็น
สิ่งที่ถูกต้อง

ข. คณาจารย์บางส่วนมีความคิดเห็นว่าควรตัดสิทธิ์นักเรียนที่
สอบเทียบได้

ค. ผู้สมัครประเภทสอบเทียบควรมีสิทธิ์เลือกได้เพียงอันดับเดียว

ง. นักเรียนสละสิทธิ์เพราะไม่ได้อันดับแรกตามที่ต้องการ



๖. ข้อใดแสดงทัศนคติ

- ก. เตือนนายจำเป็นต้องกินยาให้ครบตามแพทย์สั่ง
- ข. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอช่วยให้ร่างกายแข็งแรง
- ค. การโต้แย้งไม่ใช้การลบหลู่หากกระทำด้วยเหตุและ
ผลอันสมควร
- ง. มีข้อกล่าวหาว่าเจ้าหน้าที่เคยชินกับการกระทำเกิน
กว่าเหตุเสมอ



๓. “การที่แม่ปูจะสั่งสอนลูกปูให้เดินตรงๆ นั้นยากที่จะสำเร็จ เพราะแบบอย่างการเดินของแม่ปูนั้นมันก็คดไปคดมาอยู่แล้ว”

ข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะใด

ก. คุณค่า

ข. ข้อเท็จจริง

ค. คุณค่าและข้อเท็จจริง

ง. ข้อเท็จจริงและนโยบาย



๘. “การมีลมหายใจไม่ใช่ชีวิต การใช้ความคิดเพื่อประกอบคุณ
ความดีฝากไว้ในโลกต่างหากคือคนมีชีวิต” ข้อความนี้เป็นการ
แสดงทรรศนะประเภทใด

- ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า
- ข. ทรรศนะเชิงนโยบาย
- ค. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง
- ง. ทรรศนะเชิงคุณค่าและนโยบาย



๙. ข้อใดใช้ภาษาในการแสดงทรรศนะ

- ก. รัฐบาลแถลงว่าภาวะเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันเริ่มดีขึ้นเป็นลำดับ
- ข. คุณภาพชีวิตที่ดีย่อมเกิดขึ้นได้หากประชาชนร่วมมือกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ค. ราคาผลผลิตตกต่ำและน้ำมันขึ้นราคาเป็นผลกระทบมาจากปัจจัยภายนอก
- ง. เราเรียนรู้จากอดีตว่าการกินดีอยู่ดีของประชาชนขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของรัฐบาล



๑๐.“เราต้องการให้เด็กไทยที่เกิดและเติบโตในสหรัฐอเมริกา รู้จัก
ประเทศไทยและวัฒนธรรมไทย เราพาเขามาเพื่อให้รู้ว่าที่ได้ยิน
ได้ฟังมานั้นจริงหรือไม่อย่างไร โดยเน้นการไปทัศนศึกษา”
จากข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะประเภทใด

- ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า
- ข. ทรรศนะเชิงนโยบาย
- ค. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง
- ง. ทรรศนะเชิงคุณค่าและข้อเท็จจริง



